

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от «31» августа 2023 г.
№ 37/7

Согласовано решением
заседания родительского
собрания МБОУ Короленковская ООШ
им.Бобкова А.И.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

**Образовательная программа
дополнительного
образования
МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И.
Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)**

с. Короленко, 2023

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цели и задачи программы.
 - 1.3. Концепция дополнительного образования
 - 1.4 Принципы развития дополнительного образования детей
 - 1.5 Основные механизмы развития дополнительного образования
2. Содержание образовательной программы дополнительного образования.
 - 2.1 Адресность образовательной программы
 - 2.2 Учебный план
3. Планируемые результаты реализации Программы
4. Основные организационно – педагогические условия реализации Программы
 - 4.1 Календарный учебный график
 - 4.2 Условия реализации программы
 - 4.2.1 Материально-техническое обеспечение
 - 4.2.2 Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования
 - 4.2.3 Методическое обеспечение программы
 - 4.2.4 Взаимодействие с социокультурными учреждениями
5. Формы аттестации и контроля
 - 5.1 Оценка организации дополнительного образования
6. Приложения
 1. Дополнительные общеобразовательные программы на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Короленковская ООш им.Бобкова А.И.:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015 - 2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. № 729-р.

Целью плана мероприятий является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства.

Наличие блока дополнительного образования в МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И. является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся школы с 1 по 9 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с утвержденным расписанием работы кружков.

1.1 Актуальность программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна

стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями эффективности программы являются результаты участия в районных, школьных конкурсах, соревнованиях, успешной сдачи государственной итоговой аттестации и других мероприятиях.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

1.3 Концепция дополнительного образования.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации

фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-

экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.4 Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

1.5 Основные механизмы развития дополнительного образования

Основными механизмами развития дополнительного образования обучающихся являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

2. Содержание образовательной программы дополнительного образования.

2.1 Адресность образовательной программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И. и особенностей межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних, так и обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся школы в возрасте от 6 до 15 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года,

регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие коллективы, секции, кружки и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Реализация содержания программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И. в 2022-2023 учебном году организована по следующему направлению: спортивно-оздоровительное.

2.2 Учебный план

Учебный план и расписание кружков дополнительного образования обучающихся в МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И. составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И.:

- 1.Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
- 2.Устав МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И.
- 3.Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных лично-ориентированных педагогических технологий, развитию

социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей школы, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, кабинетами математики, спортивными залом.

Продолжительность занятий педагогов – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха.

Учебный план кружка «Волейбол»

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	В процессе занятий
4	Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейболом	
5	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма	
6	Основы методики обучения в волейболе	5
7	Подвижные игры с элементами волейбола	10
8	Общая и специальная физическая подготовка	20
9	Основы техники и тактики игры	23
10	Контрольные игры и соревнования	10
	Всего	68

Учебный план кружка (спортивной секции) «Шахматы»

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска – 3ч.
2. Шахматные фигуры-20ч.
3. Начальная расстановка фигур-2ч.
4. Ходы и взятие фигур-5ч
5. Цель шахматной партии-4ч.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. 2ч.
2. Шахматная нотация. 1ч.
3. Ценность шахматных фигур. 3ч.
4. Техника матования одинокого короля. 4ч.
5. Достижение мата без жертвы материала. 4ч.
6. Шахматная комбинация. 15ч.

Третий год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта – 34 ч.

Четвертый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Основы миттельшпиля - 30ч.

2. Основы эндшпиля - 4ч.

**Расписание занятий кружков по дополнительному образованию МБОУ
Короленковская ООШ им.Бобкова А.И.**

№ п/п	Название кружка	Класс	Дни недели	Время	Руководитель
1	Волейбол	3,4, 6-9	Вторник, четверг	13.40- 14.25	Оконников В.А.
2	Шахматы	2-9	Среда	13.40- 14.25	Оконников В.А.

3. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6 до 15 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

4. Основные организационно – педагогические условия реализации Программы

4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023/24 ГОД

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: *1 сентября 2023 года.*
- 1.2. Дата окончания учебного года для 1–8-х классов: *20 мая 2024 года.*
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9 класса: определяется расписанием ГИА ¹
- 1.4. Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 недели
2-9 класс – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата	
			начало	окончание
I четверть	<i>8 н и 2 д</i>	<i>42</i>	<i>1.09.2023</i>	<i>28.10.2023</i>
II четверть	<i>8</i>	<i>41</i>	<i>06.11.2023</i>	<i>30.12.2023</i>
III четверть	<i>10 (2-9 классы)</i> <i>9 (1 класс)</i>	<i>48</i>	<i>10.01.2024</i>	<i>16.03.2024</i>
IV четверть	<i>8</i>	<i>36</i>	<i>26.03.2024</i>	<i>20.05.2024</i>

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

- 3.1. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в 1 классе
- 3.2.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	окончание	
Осенние каникулы	<i>29.10.2023</i>	<i>05.11.2023</i>	<i>8</i>
Зимние каникулы	<i>31.12.2023</i>	<i>09.01.2024</i>	<i>10</i>

¹ Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Дополнительные каникулы 1 класс	10.02.2023	18.02.2023	9
Весенние каникулы	17.03.2024	25.03.2024	9
Летние каникулы	21.05.2023	31.08.2024	103
Каникулярные дни для 1 класса			140
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			200

4.2 Условия реализации программы

4.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы и организации дополнительного образования в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой организовано горячее питание.

Для организации дополнительного образования школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, специализированным кабинетом (библиотекой), школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий – компьютер, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев) и другое оборудование.

4.2.2 Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования

МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И. укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В области дополнительного образования привлечен 1 педагог, имеет - СЗД.

Описание кадровых условий образовательной организации представлено в виде таблицы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	ФИО	должность	Какое учебное закончил, когда, специальность по диплому	Стаж педработы, в том числе в	Награды, звания, год получения	Повышение квалификации, год прохождения
1	Оконников Валерий Александрович	учитель	КГПИ Диплом №548627 12.06.1989г. Присвоена квалификация учителя физической культуры РВ от	42/42	Почетная грамота МО и науки УР, 2012 г	2017 г. , АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» г.Ижевска (36 час) «Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии ФГОС» Удостоверение № 311800209396 от 28.04.2017г 2018 г., АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» г.Ижевска (36 час) «Теоретические и практические аспекты преподавания ОБЖ в контексте ФГОС» Удостоверение № 311800474966 от 13.04.2018г.

						<p>ЧОУ ДПО «Дом Учителя»</p> <p>«Создание специальных условий для получения образования детьми ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Удостоверение 04917 от 8.06.2018 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы. Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки заключаются в участии педагогов в семинарах районного уровня, обмену опытом, прохождения аттестации педагогов, а также курсов повышения квалификации очно и дистанционно.

4.2.3 Методическое обеспечение программы

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты).
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

4.2.4 Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И. с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства: совместные мероприятия: спортивные праздники и соревнования, олимпиады, конкурсы и др. Взаимодействие с

социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Школа заинтересована и продолжает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования района для развития творческого потенциала учащихся, увеличения разнообразия кружков и охвата учащихся.

5. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая. Форму аттестации выбирает руководитель объединения (кружка) в индивидуальном порядке и прописывает в рабочей программе в таблице «Учебный план». Оценочные материалы являются обязательным приложением к рабочей программе. Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ Короленковская ООШ им.Бобкова А.И., которое регламентирует порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

5.1 Оценка организации дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе.
- охват обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях в школе.
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете, совершающих правонарушения.
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия.
- рост количества учащихся, посещающих кружки, в том числе среди детей группы «риска».
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД.
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса работой дополнительного образования.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

План организации дополнительного образования 1-3 классов

Направление деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	0	1	1
Итого		0	1	1

План организации дополнительного образования 5-9 классов

Направление деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю				
		-	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	-	1	1	1	1
	«Волейбол»		1	1	1	1
Итого		-	2	2	2	2